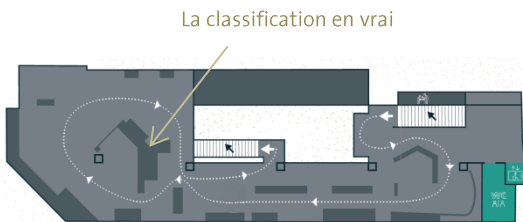


La classification animale

FICHE ENSEIGNANT



Etage 2 – Mécaniques du vivant



Niveau : Cycle 1

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche activité +
crayons de couleurs

Place dans la progression : Identifier, nommer et regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, leur mode de déplacement, leur milieu de vie.

Capacités et aptitudes : Observer et décrire des animaux en utilisant un vocabulaire adapté.

Connaissances : Situer et nommer les caractéristiques (poils, plumes écailles), les modes de déplacement (marche, vol, nage,...) et les milieux de vie des animaux.

Objectifs : Découvrir les notions liées à la classification animale (i.e. ranger, trier et classer) et identifier des caractéristiques permettant de distinguer les animaux.

L'activité se déroule uniquement devant la vitrine « La classification en vrai ». Elle ne prend pas en compte le support avec les petites bêtes (insectes et araignées).

Pour chaque activité, utilisez la fiche COLLECTION D'ANIMAUX en annexe.

Toutes les activités sont conçues pour être réalisées à l'oral avec l'enseignant, hormis la partie dessin d'observation.



ACTIVITÉ 1 : « Dis-moi ce que tu vois »

« Observer du monde est la première étape pour le comprendre »

Avant de commencer à classer les animaux, il faut d'abord se mettre d'accord sur le vocabulaire employé par le groupe. Dans un premier temps, l'enfant observe les animaux dans la vitrine et les décrit avec ses mots. Dans un second temps, l'enseignant oriente la description en introduisant si besoin les mots de vocabulaire suivant :

- | | |
|-----------|-------------|
| - Poils | - Bec |
| - Plumes | - Ailes |
| - Pattes | - Oreilles |
| - Griffes | - Museau |
| - Sabots | - Groin |
| - Yeux | - Moustache |
| - Bouche | - Queue |

Une fois que le groupe est à l'aise avec le vocabulaire et le nom des animaux présentés, on peut passer à l'activité suivante.

ACTIVITÉ 2 : « Ranger les animaux »

« Ranger c'est ordonner selon un seul critère »

Pour commencer à mettre de l'ordre, les enfants sont invités à ranger les animaux selon un critère défini par l'enseignant. Il peut s'agir de la taille, de la couleur, de l'ordre alphabétique si les enfants maîtrisent l'alphabet, etc. L'objectif est de placer les animaux les uns par rapport aux autres, ce qui incite à les comparer entre eux.

- **Range** les animaux par taille, du plus petit au plus grand.

Mésange < Lérot < Pic épeiche < Belette < Coucou gris < Ecureuil < Geai des chênes < Chat forestier < Renard < Blaireau < Sanglier.

Cet exercice permet de montrer les limites de la méthode. Il n'est pas facile de se mettre d'accord sur les caractères de comparaison. Certains vont parler du poids, d'autres de la longueur, certains vont parler de la hauteur, certains vont inclure la queue, etc. De plus, ranger ne donne aucune véritable information sur les animaux eux-mêmes.

L'enseignant peut faire remarquer ces limites et expliquer que ranger n'est pas la meilleure méthode pour ordonner les animaux. On passe alors à l'activité 3.

ACTIVITÉ 3 : « Trier les animaux »

« Trier c'est sélectionner ceux qui ont et éliminer ce qui n'ont pas »

Trier les animaux va permettre de faire un premier pas vers la classification scientifique. Il s'agit de faire deux groupes d'animaux selon qu'ils possèdent ou non un critère défini : Par exemple, le groupe des animaux qui ont des plumes et le groupe de ce qui n'en ont pas. L'objectif est de comparer les animaux pour établir des ressemblances.

- **Entoure** les animaux qui ont des plumes :

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
---------	-------------	-------------	-----------------

Lérot Ecureuil Belette Chat forestier

Renard Blaireau Sanglier

- **Entoure** les animaux qui ont des poils :

Mésange Coucou gris Pic épeiche Geai des chênes

Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
-------	----------	---------	----------------

Renard	Blaireau	Sanglier
--------	----------	----------

- **Entoure** les animaux qui ont des yeux :

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
---------	-------------	-------------	-----------------

Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
-------	----------	---------	----------------

Renard	Blaireau	Sanglier
--------	----------	----------

- **Entoure** l'animal qui a des sabots :

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
Renard	Blaireau	Sanglier	

Cette méthode est utile pour mettre en avant les ressemblances et les différences entre les animaux. Mais elle ne suffit pas pour avoir une vision d'ensemble de la collection.

ACTIVITÉ 4 : « Classer les animaux »

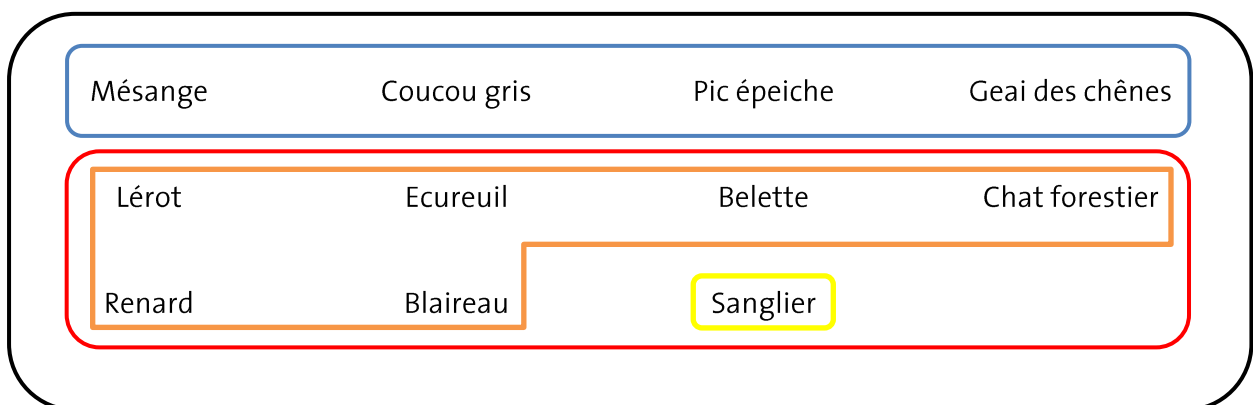
« Classer c'est regrouper les animaux selon des caractères communs »

Classer permet de placer chaque animal dans un groupe qui donne des informations sur ce qui le définit. Cela permettra à l'enfant de mieux comprendre à la fois ce qui rassemble les animaux et à la fois ce qui le rend unique.

Dessine un cercle noir autour de tous les animaux qui ont des yeux.

Parmi ceux qui ont des yeux, **dessine un cercle bleu** autour de tous les animaux qui ont plumes. **Dessine un cercle rouge** autour de tous les animaux qui ont des poils.

Parmi ceux qui ont des poils, **dessine un cercle orange** autour de tous les animaux qui ont des griffes. **Dessine un cercle jaune** autour de tous les animaux qui ont des sabots.



Tous les animaux sont inclus dans un groupe. Chaque groupe met en évidence un caractère partagé par tous les animaux présents à l'intérieur.

ACTIVITÉ 5 : « Dessiner c'est apprendre »

« Tous les scientifiques dessinent ce qu'ils voient pour l'apprendre »

Lorsqu'il s'agit de découvrir le monde, le dessin devient dessin d'observation et l'enfant dessine alors ce qu'il voit « pour de vrai ». L'objectif est de quitter la représentation symbolique et d'inciter à représenter l'animal tel qu'il est vraiment. Il ne s'agit pas de faire un dessin réaliste ou esthétique, mais de représenter les éléments importants qui caractérisent l'animal et ce avec une certaine « application ».

Par exemple, pour le renard, l'enseignant s'assure que l'enfant représente bien les 4 pattes, les poils, les griffes, les yeux, la queue, les oreilles, ...

Pour finir l'enseignant peut mélanger les dessins, demander aux enfants d'en choisir un et de dire s'ils le reconnaissent et pourquoi. L'objectif est d'appuyer sur l'importance de la présence des caractères de l'animal pour l'identifier.

COLLECTION D'ANIMAUX



Mésange bleue



Coucou gris



Pic épeiche



Geai des chênes



Lérot



Écureuil roux



Belette



Chat forestier



Renard roux



Blaireau



Sanglier